

S'occuper d'étudiants épileptiques
Module 3
Script audio

Bienvenue

Soutien continu pour étudiants épileptiques

L'importance d'être informé

Comment montrer votre soutien

Les effets potentiels de l'épilepsie

Les effets potentiels de l'épilepsie

Que diriez-vous?

Attitude

Mots

Actions

Comprendre les médicaments

Combattre les idées reçues

Une salle de classe attentionnée

Commentaires de parents

Une salle de classe attentionnée

Effets cognitifs, psychologiques et sociaux

Diagnostics co-occurents

Interactions sociales

Le point de vue de l'étudiant(e)

Réflexion finale

Félicitations!

Bienvenue

Bienvenue à la troisième section de ce cours en ligne interactif: S'Occuper d'Étudiants Épileptiques, créé par Épilepsie Ontario. Ce cours a été conçu pour aider les enseignants et le personnel scolaire de l'Ontario à mieux comprendre l'épilepsie et les différents types de crises éprouvées par des étudiants dans les écoles de l'Ontario. Nous explorons les façons d'intervenir en cas de crise d'épilepsie à l'école; ainsi que des conseils pour s'occuper d'étudiants épileptiques en salle de classe.

Alors que ce cours vise à aider les étudiants et le personnel dans les écoles qui s'en occupent, il ne doit pas être interprété comme une recommandation officielle en ce qui concerne le traitement et les soins en matière d'épilepsie.

Des outils et des renseignements supplémentaires sont disponibles dans la section Ressources de ce cours.

Soutien continu pour étudiants épileptiques

Soutien continu pour étudiants épileptiques

Dans cette section, nous verrons comment vous pouvez aider un étudiant épileptique. Votre soutien va au-delà du support ou des procédures à suivre en cas de crise. Avec un tel soutien, nous pouvons créer un environnement inclusif, sécuritaire et accessible pour les gens atteints de cette maladie.

L'importance d'être informé

L'importance d'être informé

Le défi posé par la vie avec l'épilepsie n'est pas seulement d'apprendre à surmonter les crises imprévisibles, mais également de gérer d'autres problèmes qui ne sont pas abordés en détail dans ce cours, entre autres : les préjugés et les peurs de ceux qui ne connaissent pas l'épilepsie.

Si un étudiant dans votre classe est épileptique, il est important d'acquérir une compréhension complète de la maladie allant au-delà des crises.

Comment montrer votre soutien

Comment montrer votre soutien

Offrir des premiers soins et du support en cas de besoin est important, mais il ne s'agit que de l'une des façons dont vous pouvez apporter de l'aide. L'une des choses les plus communes dont ont besoin les gens souffrant de toute maladie est de support émotif.

En étant prêt à en apprendre davantage, vous pouvez aider à créer un environnement inclusif et respectueux.

Vous pouvez vous exercer à utiliser le langage moderne de l'épilepsie et aider à dissiper les mythes courants.

Vous démontrez votre support en posant des questions réfléchies et en prenant des démarches pour créer un environnement sécuritaire. Ces démarches peuvent inclure tenter de réduire la possibilité de déclencheurs de crise et, au besoin, avoir un espace dédié au rétablissement après une crise.

Abordons maintenant quelques conseils et renseignements essentiels pour un soutien continu aux étudiants épileptiques.

Les effets potentiels de l'épilepsie

Les effets potentiels de l'épilepsie

L'imprévisibilité des crises peut être particulièrement difficile pour les étudiants dont les crises ne sont pas contrôlées par des médicaments ou d'autres traitements.

La fatigue peut être due à des crises nocturnes, aux effets secondaires de médicaments, à une cause neurologique ou à d'autres facteurs.

Les problèmes cognitifs peuvent être dus à des crises, aux effets secondaires de médicaments, à la cause sous-jacente de leur épilepsie ou à une combinaison de ces facteurs.

Les problèmes cognitifs peuvent être épisodiques. Ils peuvent se produire ou empirer lorsque les médicaments sont changés ou lorsque le dosage est modifié. Ils peuvent également se produire si l'étudiant a récemment souffert d'une crise ou en cas d'augmentation de la fréquence des crises.

Les effets potentiels de l'épilepsie

Les effets potentiels de l'épilepsie

Pour un élève épileptique, des perturbations émotionnelles et du comportement peuvent être un facteur, particulièrement dû au fait que d'autres troubles neurologiques peuvent coexister avec l'épilepsie. Par exemple, les taux de dépression, d'anxiété et de trouble déficitaire de l'attention sont plus élevés chez les gens qui souffrent d'épilepsie que dans la population générale.

L'impact sur le développement social peut être dû à l'absentéisme, à la coexistence d'un trouble de l'aptitude sociale (comme l'autisme), à l'embarras, ou à une peur de l'épilepsie chez les pairs. Les autres étudiants sont généralement très sympathiques lorsqu'ils sont informés et renseignés comme il faut concernant l'épilepsie.

Des effets sur les fonctions motrices fines ou globales peuvent être dûs à la cause neurologique sous-jacente de l'épilepsie de l'étudiant(e), à la fréquence des crises, aux effets secondaires des médicaments, ainsi qu'à la limitation de l'activité physique. N'oubliez pas que l'activité physique est tout aussi importante pour les étudiants souffrant d'épilepsie que pour les autres, et que cela peut même aider à réduire la fréquence des crises.

Si vous avez des préoccupations à propos de la sécurité de l'étudiant(e), vérifiez auprès de ses parents ou de son tuteur, ou bien obtenez une lettre du professionnel des soins de santé de l'étudiant(e).

Que diriez-vous?

Que diriez-vous?

D'après vous, qu'est-ce qui est le plus difficile pour une personne épileptique? Pensez-y, puis cliquez sur l'icône de point d'interrogation et cochez votre réponse.

La nature imprévisible et parfois traumatisante des crises peut causer de la frustration et du désarroi. Vous serez peut-être surpris de savoir que certaines personnes disent que d'affronter les mythes et le stigma associé avec la maladie représente un défi égal ou même plus important que les crises.

Voilà ou **vous** pouvez faire une différence.

Attitude

Votre attitude, vos mots et vos actions contribuent à faire cette différence.

Lorsque nous devenons mieux informés et préparés, notre attitude devient plus détendue et notre capacité à offrir du soutien augmente.

Un environnement inclusif signifie également ne pas avoir peur d'inviter des gens à participer à des activités saines sans faire aucune supposition.

Mots

Les mots que vous utilisez montrent votre soutien et ils créent un environnement respectueux. Nous avons également mentionné que les noms couramment utilisés pour les types de crises ont changé.

Vous faites preuve de respect et d'inclusion lorsque vous utilisez le bon langage.

Vous pouvez briser le silence à propos de l'épilepsie en posant des questions réfléchies d'une façon confortable pour l'étudiant(e).

Ces questions concernent les types, les symptômes et la durée des crises de la personne. Vous pouvez également montrer votre soutien en lui demandant simplement comment vous pouvez l'aider.

Actions

Il existe de nombreuses choses que vous pouvez faire, comme la gestion de l'environnement physique.

Disposer d'un endroit calme pour récupérer de la crise, ou si l'étudiant(e) pense qu'il doit se rendre dans un endroit calme pour essayer d'empêcher une crise, est important.

Pour certains types de crises, une période de récupération est nécessaire. Un endroit calme et confortable avec un éclairage tamisé est idéal. Arrangez-vous pour que quelqu'un reste avec l'étudiant(e) pendant la phase de récupération initiale, pour s'assurer qu'il ou elle va bien.

Évitez certaines choses dans votre salle de classe et lors des événements de l'école : des lumières vives et clignotantes ou des bruits soudains et forts peuvent déclencher des crises ou d'autres symptômes déplaisants.

Permettez à l'étudiant(e) de se retirer calmement dans la bibliothèque s'il ou elle a besoin de s'éloigner du vacarme de la salle de classe.

Comprendre les médicaments

Comprendre les médicaments

Les effets secondaires représentent une autre composante de votre cheminement vers la compréhension de cette maladie.

La liste des effets secondaires peut être longue et elle peut inclure des choses auxquelles vous ne vous attendez pas, comme des sentiments de colère.

En apprendre autant que possible sur les effets secondaires potentiels vous aidera à mieux comprendre ce que vous pourriez observer ou entendre chez une personne en crise.

Voici quelques exemples :

Vertiges,
Somnolence,
Perte de mémoire,
Sentiments de colère.

Ceci vous aidera également à comprendre ce qu'un étudiant(e) épileptique peut devoir endurer:

- variété de tests et de visites médicales, ce qui peut être épuisant,
- changements apportés aux dosages ou type des médicaments,
- contrôle des crises ou effets secondaires des médicaments qui peuvent empirer,
- but du traitement est d'obtenir le meilleur contrôle possible des crises avec un minimum d'effets secondaires.

Combattre les idées reçues

Combattre les idées reçues

Faire face aux idées préconçues est stressant pour les personnes atteintes d'épilepsie. Elles peuvent perdre confiance, se sentir déprimées et frustrées.

Lisez chacune de ces déclarations et réfléchissez à votre réponse. Cliquez sur la déclaration pour savoir si elle est vraie ou fausse.

Aidons à dissiper quelques mythes!

Une salle de classe attentionnée

Une salle de classe attentionnée

Vous pouvez aider une personne souffrant d'épilepsie à profiter au maximum de ses études.

Comme l'épilepsie affecte le cerveau, elle peut nuire au processus d'apprentissage. Les enseignants, les éducateurs et les groupes d'étude peuvent s'adapter à diverses capacités d'attention en prenant des dispositions pour :

Accéder à d'autres lieux de travail calmes;

Créer des plans d'enseignement individualisés, travailler avec une équipe scolaire;

Utiliser des instructions claires, explicites et visuelles;

Offrir des pauses régulières, si nécessaire;

Prévoir les activités importantes et exigeantes après une pause;

Présenter une activité ou une idée à la fois;

Offrir des notes à l'avance ou utiliser la technologie pour enregistrer les leçons;

Prévoir des prolongations pour les tests et les devoirs;

Autres moyens pour combler les lacunes potentielles du contenu manqué.

Commentaires de parents

Nous avons demandé à des parents d'élèves épileptiques de nous faire part de leur idées, de conseils ou de recommandations à offrir aux enseignants ou éducateurs qui suivent ce cours présentement.

Sélectionnez chaque image ci-dessous et lisez leurs commentaires.

Une salle de classe attentionnée

Une salle de classe attentionnée

Pouvez-vous penser à d'autres considérations pour une salle de classe attentionnée?
Pensez-y et cliquez ci-dessous pour connaître notre réponse.

Pensez-y bien...

- Offrir plusieurs méthodes lors des tests,
- Permettre à l'élève de prendre le test à un moment qui évite les perturbations liées au médicaments,
- Démontrer de la compréhension pour les besoins physiques de l'étudiants si leurs facultés sont temporairement réduites,
- Célébrer la "Journée Mauve" à l'école, le 26 Mars, afin d'aider à éduquer et sensibiliser les élèves et le personnel scolaire.

Effets cognitifs, psychologiques et sociaux

L'épilepsie est un trouble neurologique caractérisé en partie par certains effets cognitifs, psychologiques et sociaux. Cependant, les problèmes cognitifs, sociaux et émotionnels dont souffrent les enfants et les adolescents vivant avec l'épilepsie sont souvent mis de côté.

- Les crises touchent les jeunes différemment – l'épilepsie et ses symptômes sont uniques à chaque individu. Les étudiants dont les crises sont bien maîtrisées peuvent avoir différents problèmes que ceux ayant de la difficulté à les contrôler.
- Certains étudiants souffrant d'épilepsie peuvent présenter un risque de développer des difficultés d'apprentissage en raison de la façon dont les crises affectent le cerveau et/ou des médicaments que prennent ces étudiants.
- Malgré qu'il n'y ait pas un seul profil de troubles d'apprentissage, les problèmes communs comprennent :
 - Un manque d'attention soutenue
 - Un traitement de l'information lent ou incohérent
 - Des réaction instables
- Des difficultés à consolider, à conserver et à transférer des informations nouvellement apprises.
- Une baisse des résultats scolaires

Diagnostics co-occurents

Le Trouble Déficit de l'attention, l'anxiété et la dépression comptent parmi les diagnostics co-occurents les plus communs associés à l'épilepsie.

Ces diagnostics sont considérablement plus répandus chez les enfants et adolescents vivant avec l'épilepsie que chez leurs pairs du même âge dans la population générale de même que chez les enfants atteints de problèmes de santé chroniques non neurologiques.

Interactions sociales

Les enfants et les adolescents épileptiques éprouvent parfois des difficultés au niveau des interactions sociales. Ils ou elles peuvent se voir comme différents de leurs camarades, se faire moquer d'eux, démontrer une faible confiance en soi ou avoir de la difficulté à traiter l'information liée à l'interaction sociale.

S'adonner à des activités sociales telles que s'impliquer dans une équipe sportive ou à des rencontres de jeunes est la clé du soutien au développement.

Le point de vue de l'étudiant(e)

Le point de vue de l'étudiant(e)

On a demandé à trois lauréats de bourses d'études d'Epilepsy Ontario de donner leur avis et des conseils pour les enseignants sur la façon de mieux supporter leurs étudiants. Ces trois lauréats sont des étudiants épileptiques, et peuvent offrir un point de vue personnel.

Cliquez sur chaque image pour lire la contribution de chaque étudiant.

Réflexion finale

Réflexion finale

Prenez un moment pour penser à ce que vous avez appris.

N'oubliez pas de vous poser les questions suivantes :

- Est-ce que je comprends bien les différents types de crises?
- Quelles sont les mesures que je peux prendre immédiatement si un étudiant est en crise?
- Est-ce que je sais quand appeler le 911 pour obtenir de l'aide?
- Quels sont les types de choses que je dois prendre en compte pour aider un(e) étudiant(e) épileptique dans les activités quotidiennes en salle de classe?

Lorsque vous avez commencé ce cours, on vous a demandé d'évaluer votre niveau de préparation générale sur une échelle de 1 à 5, où 1 représente « peu ou pas prêt à m'occuper d'un étudiant épileptique » et 5 représente « je suis considérablement sensibilisé à m'occuper d'un étudiant épileptique ».

Comment répondriez-vous à ces mêmes questions?

Nous vous encourageons à prendre quelques notes et à partager vos idées avec vos collègues et d'autres membres du personnel de l'école.

21

Félicitations!

Félicitations!

Vous venez de compléter la 3e et dernière section du cours:

S'occuper d'étudiants épileptiques,

Crée par Épilepsie Ontario

Nous vous encourageons à suivre les Sections 1 et 2

Pour des ressources additionnelles concernant le support aux élèves épileptiques, visitez notre site web au [www épilepsieontario.org](http://www.epilepsieontario.org)