

S'occuper d'étudiants épileptiques
Module 3
Texte à l'écran

Bienvenue

Soutien continu pour étudiants épileptiques

L'importance d'être informé

Comment montrer votre soutien

Les effets potentiels de l'épilepsie

Les effets potentiels de l'épilepsie

Que diriez-vous?

Attitude

Mots

Actions

Comprendre les médicaments

Combattre les idées reçues

Une salle de classe attentionnée

Commentaires de parents

Une salle de classe attentionnée

Effets cognitifs, psychologiques et sociaux

Diagnostics co-occurents

Interactions sociales

Le point de vue de l'étudiant(e)

Réflexion finale

Félicitations!

1

Bienvenue

Bienvenue à un cours en ligne interactif:

—Sensibilisation pour Enseignants:—

S’Occuper d’Étudiants Épileptiques
Section 3 de 3

Crée par Épilepsie Ontario
Financé en partie par: Ontario

Soutien continu pour étudiants épileptiques

Soutien continu pour étudiants épileptiques

Dans cette section, nous verrons comment vous pouvez aider un étudiant épileptique. Votre soutien va au-delà du support ou des procédures à suivre en cas de crise. Avec un tel soutien, nous pouvons créer un environnement inclusif, sécuritaire et accessible pour les gens atteints de cette maladie.

L'importance d'être informé

L'importance d'être informé

Le défi posé par la vie avec l'épilepsie n'est pas seulement d'apprendre à surmonter les crises imprévisibles, mais également de gérer d'autres problèmes qui ne sont pas abordés en détail dans ce cours, entre autres : les préjugés et les peurs de ceux qui ne connaissent pas l'épilepsie.

Si un étudiant dans votre classe est épileptique, il est important d'acquérir une compréhension complète de la maladie allant au-delà des crises.

Comment montrer votre soutien

Comment montrer votre soutien

Offrir des premiers soins et du support en cas de besoin est important, mais il ne s'agit que de l'une des façons dont vous pouvez apporter de l'aide. L'une des choses les plus communes dont ont besoin les gens souffrant de toute maladie est de support émotif.

Une attitude inclusive - Soyez prêts à apprendre!

Un élève souriant dans une salle de classe.

Des mots d'encouragement - Utilisez le langage moderne et affrontez les mythes.

Des actions solidaires - Rompre le silence. Réduire les éléments déclencheurs, faciliter la réhabilitation.

Nous allons maintenant aborder quelques conseils et renseignements essentiels et vous donner des ressources pour en savoir davantage.

Les effets potentiels de l'épilepsie

Les effets potentiels de l'épilepsie

Imprévisibilité des crises

L'imprévisibilité des crises peut être particulièrement difficile pour les étudiants dont les crises ne sont pas contrôlées par des médicaments ou d'autres traitements.

Fatigue

La fatigue peut être due à des crises nocturnes, aux effets secondaires de médicaments, à une cause neurologique ou à d'autres facteurs.

Défis cognitifs

Les problèmes cognitifs peuvent être dus à des crises, aux effets secondaires de médicaments, à la cause sous-jacente de leur épilepsie ou à une combinaison de ces facteurs.

Ces défis peuvent aussi être épisodiques. Ils peuvent se produire ou empirer lorsque les médicaments sont changés ou lorsque le dosage est modifié. Ils peuvent également se produire si l'étudiant a récemment souffert d'une crise ou en cas d'augmentation de la fréquence des crises.

Les effets potentiels de l'épilepsie

Les effets potentiels de l'épilepsie

Perturbations émotionnelles et du comportement

D'autres troubles neurologiques peuvent coexister avec l'épilepsie. Par exemple, les taux de dépression, d'anxiété et de trouble déficitaire de l'attention sont plus élevés chez les gens qui souffrent d'épilepsie que dans la population générale.

Impact sur le développement social

Peut être dû à l'absentéisme, à la coexistence d'un trouble de l'aptitude sociale (comme l'autisme), à l'embarras, ou à une peur de l'épilepsie chez les pairs. Les autres étudiants sont généralement très sympathiques lorsqu'ils sont informés et renseignés comme il faut concernant l'épilepsie.

Affectations aux fonctions motrices fines ou globales

Peuvent être attribués à la cause neurologique sous-jacente de l'épilepsie de l'étudiant(e), à la fréquence des crises, aux effets secondaires des médicaments, ainsi qu'à la limitation de l'activité physique. N'oubliez pas que l'activité physique est tout aussi importante pour les étudiants souffrant d'épilepsie que pour les autres, et que cela peut même aider à réduire la fréquence des crises.

Si vous avez des préoccupations à propos de la sécurité de l'étudiant(e), vérifiez auprès de ses parents ou de son tuteur, ou bien obtenez une lettre du professionnel des soins de santé de l'étudiant(e).

Que diriez-vous?

Que diriez-vous?

D'après vous, qu'est-ce qui est le plus difficile pour une personne épileptique? Pensez-y, puis cliquez sur l'icône de point d'interrogation.

- a) Les symptômes et effets physiques
- b) L'imprévisibilité des crises
- c) S'adapter au stigma, affronter les mythes ou les peurs des autres

Pensez-y, puis cliquez sur l'icône de point d'interrogation et cochez votre réponse.

La nature imprévisible et parfois traumatisante des crises peut causer de la frustration et du désarroi. Vous serez peut-être surpris de savoir que certaines personnes disent que d'affronter les mythes et le stigma associé avec la maladie représente un défi égal ou même plus important que les crises.

Voilà où **vous** pouvez faire une différence.

Attitude

Attitude

Votre attitude, vos mots et vos actions contribuent à faire cette différence.

Lorsque nous devenons mieux informés et préparés, notre attitude devient plus détendue et notre capacité à offrir du soutien augmente.

Un environnement inclusif signifie également ne pas avoir peur d'inviter des gens à participer à des activités saines sans faire aucune supposition.

Mots

Mots

Les mots que vous utilisez montrent votre soutien et ils créent un environnement respectueux. Nous avons également mentionné que les noms couramment utilisés pour les types de crises ont changé.

Vous faites preuve de respect et d'inclusion lorsque vous utilisez le bon langage.

Exemples:

“Une personne vivant avec l'épilepsie” ou “Une personne épileptique” au lieu de “Une personne souffrant d'épilepsie”

Le but est de ne pas minimiser l'individu, ou le rendre inférieur, à cause d'une maladie.

Questions réfléchies:

- Quelles ont été tes expériences avec le type de crise épileptique que tu connais?
- Remarques-tu certains effets secondaires des médicaments qui pourraient avoir un impact sur ton expérience à l'école?
- En tant qu'enseignant, comment est-ce que je peux t'aider le plus?

Actions

Actions

Il existe de nombreuses choses que vous pouvez faire, comme la gestion de l'environnement physique.

Disposer d'un endroit calme pour récupérer de la crise, ou si l'étudiant(e) pense qu'il doit se rendre dans un endroit calme pour essayer d'empêcher une crise, est important.

Pour certains types de crises, une période de récupération est nécessaire. Un endroit calme et confortable avec un éclairage tamisé est idéal. Arrangez-vous pour que quelqu'un reste avec l'étudiant(e) pendant la phase de récupération initiale.

Évitez certaines choses dans votre salle de classe et lors des événements de l'école:

- lumières vives et clignotantes,
- bruits soudains et forts.

Ces choses peuvent déclencher des crises ou d'autres symptômes déplaisants.

Permettez à l'étudiant(e) de se retirer calmement dans la bibliothèque s'il ou elle a besoin de s'éloigner du vacarme de la salle de classe.

Comprendre les médicaments

Comprendre les médicaments

Les effets secondaires représentent une autre composante de votre cheminement vers la compréhension de cette maladie.

La liste des effets secondaires peut être longue et elle peut inclure des choses auxquelles vous ne vous attendez pas, comme des sentiments de colère.

En apprendre autant que possible sur les effets secondaires potentiels vous aidera à mieux comprendre ce que vous pourriez observer ou entendre chez une personne en crise.

Voici quelques exemples :

Vertiges,
Somnolence,
Perte de mémoire,
Sentiments de colère.

Ceci vous aidera également à comprendre ce qu'un étudiant(e) épileptique peut devoir endurer:

- variété de tests et de visites médicales, ce qui peut être épuisant,
- changements apportés aux dosages ou type des médicaments,
- contrôle des crises ou effets secondaires des médicaments qui peuvent empirer,
- but du traitement est d'obtenir le meilleur contrôle possible des crises avec un minimum d'effets secondaires.

Combattre les idées reçues

Combattre les idées reçues

Faire face aux idées préconçues est stressant pour les personnes atteintes d'épilepsie. Elles peuvent perdre confiance, se sentir déprimées et frustrées.

Lisez chacune de ces déclarations et réfléchissez à votre réponse.
Cliquez sur la déclaration pour savoir si elle est vraie ou fausse.

L'épilepsie est contagieuse.
Faux! L'épilepsie n'est pas contagieuse.

Les personnes vivant avec l'épilepsie sont limités dans leur capacités.
Faux! Ils présentent les mêmes plages d'aptitudes que ceux qui ne sont pas épileptiques.

Pour une personne diagnostiquée, chaque crise épileptique est identique ou très semblable.
Vrai! Chaque diagnostic a un type de crise prédominant et un protocole d'action approprié.

Parfois, une crise peut amener une personne à marmonner ou à se promener.
Vrai! Généralement, ceci est dû à une crise partielle complexe. Malheureusement, ceci est souvent interprété comme un effet d'alcool ou de drogues.

Les personnes épileptiques doivent prendre de nombreux congés de maladie.
Vrai! Bien que les résultats puissent différer d'une personne à une autre, les statistiques démontrent que les personnes vivant avec l'épilepsie prennent le même nombre de jours de congé de maladie en moyenne. Cela est souvent dû au style de vie sain que le contrôle de l'épilepsie recommande.

Une salle de classe attentionnée

Une salle de classe attentionnée

Vous pouvez aider une personne souffrant d'épilepsie à profiter au maximum de ses études. Comme l'épilepsie affecte le cerveau, elle peut nuire au processus d'apprentissage. Les enseignants, les éducateurs et les groupes d'étude peuvent s'adapter à diverses capacités d'attention en prenant des dispositions pour :

- Accéder à d'autres lieux de travail calmes;
- Créer des plans d'enseignement individualisés, travailler avec une équipe scolaire;
- Utiliser des instructions claires, explicites et visuelles;
- Offrir des pauses régulières, si nécessaire;
- Prévoir les activités importantes et exigeantes après une pause;
- Présenter une activité ou une idée à la fois;
- Offrir des notes à l'avance ou utiliser la technologie pour enregistrer les leçons;
- Prévoir des prolongations pour les tests et les devoirs;
- Ou, d'autres moyens pour combler les lacunes potentielles du contenu manqué.

Commentaires de parents

Commentaires de parents

Nous avons demandé à des parents d'élèves épileptiques de nous faire part de leur idées, de conseils ou de recommandations à offrir aux enseignants ou éducateurs qui suivent ce cours présentement.

Sélectionnez chaque image ci-dessous et lisez leurs commentaires.

Commentaires

Voyez mon enfant en premier et sa condition médicale en second.

Veillez traiter mon enfant avec égalité, dignité et respect en tout temps.

Donnez à mon enfant chaque occasion d'atteindre son potentiel scolaire, social et émotionnel maximum.

Aidez à mettre fin aux préjugés qui malheureusement existent toujours.

Reconnaissez que les crises d'épilepsie représentent un problème médical complexe affectant l'enfant 24 heures sur 24 et pas seulement lorsqu'il est en crise.

Permettez-moi de communiquer ouvertement et fréquemment avec l'école et traitez-moi comme un partenaire à part entière pour la promotion de la réussite de l'étudiant. En tant que parent, je suis votre allié!

Veillez comprendre et accepter les facteurs de stress sur une famille et un enfant résultant des crises : la nature des crises, les répercussions sur la vie quotidienne, sur la vie sociale, sur les finances, etc.

Suivant

Chaque parent veut que son enfant réussisse, c'est possible pour tout le monde.

Avoir des crises d'épilepsie n'est pas un obstacle, ce n'est qu'une différence.

La réussite de l'étudiant est la réussite de l'enseignant.

Apprenez-en davantage sur les crises, sur les répercussions possibles envers l'enfant et sa famille. Tout peut sembler effrayant et difficile jusqu'à ce que vous le compreniez.

L'information est disponible, et de nombreuses personnes seront ravies de vous l'offrir.

Soyez présent pour l'enfant, comprenez-le et acceptez-le, l'enfant vous le rendra, vous serez fier d'être l'enseignant de cet enfant.

Gardez le contact avec les parents et informez-les régulièrement.

Soyez souple en ce qui concerne les attentes et travaillez avec les changements en matière de rendement, vous constaterez des hausses et des baisses imprévisibles.

Chaque enfant est unique et la nature de l'épilepsie le reflète.

Connaître VOTRE étudiant épileptique est plus important que d'être un expert en épilepsie.

"La vie est n'est pas faite pour avoir peur la tempête, elle est faite pour apprendre à danser dans la pluie."

Une salle de classe attentionnée

Une salle de classe attentionnée

Pouvez-vous penser à d'autres considérations pour une salle de classe attentionnée?
Pensez-y et cliquez ci-dessous pour connaître notre réponse.

Pensez-y bien...

- Offrir plusieurs méthodes lors des tests,
- Permettre à l'élève de prendre le test à un moment qui évite les perturbations liées au médicaments,
- Démontrer de la compréhension pour les besoins physiques de l'étudiants si leurs facultés sont temporairement réduites,
- Célébrer la "Journée Mauve" à l'école, le 26 Mars, afin d'aider à éduquer et sensibiliser les élèves et le personnel scolaire.

Effets cognitifs, psychologiques et sociaux

Effets cognitifs, psychologiques et sociaux

L'épilepsie est un trouble neurologique caractérisé en partie par certains effets cognitifs, psychologiques et sociaux. Cependant, les problèmes cognitifs, sociaux et émotionnels dont souffrent les enfants et les adolescents vivant avec l'épilepsie sont souvent mis de côté.

- Les crises touchent les jeunes différemment – l'épilepsie et ses symptômes sont uniques à chaque individu. Les étudiants dont les crises sont bien maîtrisées peuvent avoir différents problèmes que ceux ayant de la difficulté à les contrôler.
- Certains étudiants souffrant d'épilepsie peuvent présenter un risque de développer des difficultés d'apprentissage en raison de la façon dont les crises affectent le cerveau et/ou des médicaments que prennent ces étudiants.

Malgré qu'il n'y ait pas un seul profil de troubles d'apprentissage, les problèmes communs comprennent :

- Un manque d'attention soutenue
- Un traitement de l'information lent ou incohérent
- Des difficultés à consolider, à conserver et à transférer des informations nouvellement apprises,
- Une baisse des résultats scolaires.

Diagnostics co-occurents

Le Trouble Déficit de l'attention, l'anxiété et la dépression comptent parmi les diagnostics co-occurents les plus communs associés à l'épilepsie.

Ces diagnostics sont considérablement plus répandus chez les enfants et adolescents vivant avec l'épilepsie que chez leurs pairs du même âge dans la population générale de même que chez les enfants atteints de problèmes de santé chroniques non neurologiques.

Interactions sociales

Interactions sociales

Les enfants et les adolescents épileptiques éprouvent parfois des difficultés au niveau des interactions sociales. Ils ou elles peuvent se voir comme différents de leurs camarades, se faire moquer d'eux, démontrer une faible confiance en soi ou avoir de la difficulté à traiter l'information liée à l'interaction sociale.

S'adonner à des activités sociales telles que s'impliquer dans une équipe sportive ou à des rencontres de jeunes est la clé du soutien au développement.

Le point de vue de l'étudiant(e)

Le point de vue de l'étudiant(e)

On a demandé à trois lauréats de bourses d'études d'Epilepsy Ontario de donner leur avis et des conseils pour les enseignants sur la façon de mieux supporter leurs étudiants. Ces trois lauréats sont des étudiants épileptiques, et peuvent offrir un point de vue personnel.

Cliquez sur chaque image pour lire la contribution de chaque étudiant.

Alexander Johnson

1. Les étudiants qui souffrent d'épilepsie en ont « plein les bras », mais l'éducation reste importante pour eux.
2. La compréhension des effets secondaires des médicaments peut vous aider à comprendre l'étudiant(e) : un seul médicament peut avoir jusqu'à 39 effets secondaires!
3. Travailler avec les étudiants et leurs familles pour aider les étudiants à disposer d'un environnement d'apprentissage le plus positif possible. Comprendre que les accommodements sont nécessaires pour une raison valable, même s'ils semblent inhabituels.

Kirsten Leusink

1. L'épilepsie a une large gamme d'effets sur le cerveau; de ce fait, il est utile de connaître et de comprendre ceux qui touchent un étudiant en particulier. Les enseignants ne doivent pas supposer qu'un diagnostic est le même pour tous les étudiants.
2. Ne jamais sous-estimer ce que nous pouvons faire! Les étudiants qui souffrent d'épilepsie sont intelligents également, mais ils ont besoin d'accommodements comme plus de temps ou une technologie assistée.
3. Travailler avec l'étudiant(e) pour savoir quand il ou elle passe une mauvaise journée et trouver un moyen de contourner cela.

Katie Lewis

1. Si une personne a une crise, lui demander si elle a besoin de se reposer un peu, et la laisser faire, le cas échéant.
2. Être prêt à devoir enseigner à nouveau quelque chose que les étudiants ont déjà appris. Ils ne peuvent empêcher que leur cerveau efface complètement les connaissances, mais leur mémoire reviendra.

3. Savoir qu'un enfant fait toujours de son mieux pour apprendre, mais il a parfois besoin de plus de temps que d'autres et cela peut être plus difficile. Plus de temps peut être nécessaire pour des devoirs ou des tests.

Réflexion finale

Réflexion finale

Prenez un moment pour penser à ce que vous avez appris.

N'oubliez pas de vous poser, encore une fois, les questions suivantes :

- Est-ce que je comprends bien les différents types de crises?
- Quelles sont les mesures que je peux prendre immédiatement si un étudiant est en crise?
- Est-ce que je sais quand appeler le 911 pour obtenir de l'aide?
- Quels sont les types de choses que je dois prendre en compte pour aider un(e) étudiant(e) épileptique dans les activités quotidiennes en salle de classe?

Lorsque vous avez commencé ce cours, on vous a demandé d'évaluer votre niveau de préparation générale sur une échelle de 1 à 5, où 1 représente « peu ou pas prêt à m'occuper d'un étudiant épileptique » et 5 représente « je suis considérablement sensibilisé à m'occuper d'un étudiant épileptique ».

Comment répondriez-vous à ces mêmes questions? Cliquez sur un chiffre, de 1 à 5.

Réflexion...

Nous vous encourageons à prendre quelques notes et à partager vos idées avec vos collègues et d'autres membres du personnel de l'école.

Félicitations!

Félicitations!

Vous venez de compléter la troisième et dernière section du cours:

S'occuper d'étudiants épileptiques,

Crée par Épilepsie Ontario
Financé en partie par: Ontario

Nous vous encourageons à suivre les Sections 1 et 2

Pour des ressources additionnelles concernant le support aux élèves épileptiques, visitez notre site web au <http://epilepsyontario.org>

Un adolescent souriant, cartable dans la main, est en premier plan. Derrière lui, on voit un groupe d'élèves.